

珠海市运泰利自动化设备有限公司 实施产教融合型企业建设三年规划

根据《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（发改社会〔2019〕590号）和《广东省建设培育产教融合型企业工作方案》（粤发改社会函〔2019〕3514号）等文件精神，结合《关于广东省第二批产教融合型企业入库培育的通知》（粤发改社会函〔2022〕748号）要求，为发挥企业在深化产教融合改革、校企协同育人、产学研合作、促进就业中的示范引领作用，珠海市运泰利自动化设备有限公司明确了产教融合型企业建设目标、任务举措、保障机制等内容，特制定本规划。

一、产教融合型企业建设背景

珠海市运泰利自动化设备有限公司成立于2006年，总部位于浪漫之城珠海，以核心技术深耕消费类电子测试领域研发和智能装备制造，聚焦定制，致力成为全球一流的工业自动化设备提供商，为各行业提供完整的自动化及测试解决方案。

2015年珠海市运泰利自动化设备有限公司正式成为科技型上市企业长园科技集团股份有限公司全资子公司（股票简称：长园集团，股票代码：600525.SH）。

以技术提升智造，以创新赋能未来，珠海市运泰利自动化设备有限公司的自动化及测试解决方案已与国内外多家知名企业建立了长期合作关系，方案广泛应用于消费类电子、半导体、

汽车新能源及医疗等领域，客户遍布全球。为了更快更好地响应客户需求，长园运泰利在深圳、苏州、成都、武汉等地建立了分公司，并在美国、日本、菲律宾、德国、法国、韩国、越南、巴西等地设立多个办事处。

珠海市运泰利自动化设备有限公司现有企业规模 2000 余人，其中近 1200 余名研发人员，超过百分之二十的研发人员拥有 10 年以上的行业技术研发经验，在机械设计、电子电气设计、软件平台建设和系统集成上拥有核心竞争优势。拥有知识产权共 860 项，其中实用型专利 598 项，发明专利 28 项，软件著作权 225 项，外观设计专利 9 项。

为适应市场发展需要，大力发展职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，珠海市运泰利自动化设备有限公司可提供岗位实习设备、食宿和教学条件等硬件设施，与学校共同培养既有良好职业素质又有较强操作技能的复合型技术技能人才。

二、建设目标

“中国制造 2025”以体现信息技术与制造技术深度融合的数字化网络化智能化制造为主线，同时提出加快推动新一代信息技术与制造技术融合发展，把智能制造作为两化深度融合的主攻方向，着力发展智能装备和智能产品，推进生产过程智能化，培育新型生产方式，全面提升企业研发、生产、管理和服务的智能化水平。

《广东省人民政府关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》绘制了“双十”产业集群方案路线图，提出到2025年，瞄准国际先进水平，落实“强核”“立柱”“强链”“优化布局”“品质”“培土”六大工程。其中十大战略性新兴产业集群主要包括新一代电子信息产业集群和智能家电产业集群等；十大战略性新兴产业集群则瞄准智能化、数字化等方向，主要包括半导体与集成电路产业集群和智能机器人产业集群等。意见指出在供给侧方面，形成与产业集群发展相匹配的学科建设和人才支撑体系。

通过产教融合型企业三年规划建设，深入开展产教融合和校企合作，面向信息技术与智能制造融合发展，对接新一代电子信息、智能产品和机器人产业，实现全方位、多维度、高质量教学、科研、人才培养和社会服务，实施1个工程+N个支点模式：1个工程是指建设省级高水平产教融合型企业；N个支点是指，健全运行机制体制、建设高水平专业化产教融合实训基地、建立教师企业实践流动站、开展订单班协同育人、现代产业导师特聘计划、培育“鲁班工坊”、开发校企双元教材等多项具体实施举措，培育产教融合创新能力，创新人才培养模式，提升人才质量，助力广东区域经济社会发展。

三、主要任务和举措

（一）夯实基础，推进产教融合基地建设

1. 建设高水平专业化产教融合实训基地

充分发挥企业的行业背景、产业优势，结合学校专业发展规划，校企合作共建中越智能控制技术技能培训中心与“一带一路”中越智能控制实训基地，建成高水平、专业化的省级产教融合实训基地；主动服务电子信息工程技术高水平专业群学生的技能培养，共建具备企业真实生产环境的生产性高水平实训基地，服务于企业真实产品生产和学生实践技能的提升，助力企业人力资源水平的提升，打造校企命运共同体，培养复合型技术技能人才，校企共建新一代信息技术的专业化实训基地，使之具备实践教学、社会培训、企业真实生产和社会服务等功能。

2. 建立教师企业实践流动站

设立以电子信息工程技术专业群为单位的企业实践流动站，企业为流动站配备专门的工作场地和必备的工作设施。流动站每次可以接纳 2-5 名教师下企业参观学习，企业将按不少于 1:1 安排 3-8 名技术人员作为教师在企业的学习指导老师，每次学习时间不少于 1 个月，使学校教师下企业能落到实处。组建由企业人员参与的结构化教师团队，与学校教师一道完成教学任务。企方教师可以同学校教师共同完成一门课授课，或者为在校生做专题讲座等不同形式的授课。校企双方建立沟通协调机制，探索长效运行保障机制，探索实施现代产业导师特聘计划。

（二）校企协同，推进人才培养模式改革

1. 开展订单班协同育人

大力实施“订单班”“现代学徒制”等校企双主体协同育人模式，以企业为培训责任主体，以专业知识、操作技能、安全生产规范及职业素养为主要培养内容，倡导“专业教师与技术人员共育、工学交替”的培养方法，双方共同制定教学计划、开发课程，通过企校双师、弹性学制等制度保障，使产业需求链与学校供给链精准对接，培养一批品德高尚、技能精湛、身心健康、企业急需的高素质技术技能人才。珠海市运泰利自动化设备有限公司将结合企业实际情况，在未来三年内，与学校共同开 3 个以上不同专业的“订单班”“现代学徒制”等协同育人试点，预计招生 150 人以上；接收职业院校学生开展每年 6 个月以上实习实训累计达 150 人以上。

2. 现代产业导师特聘计划

探索校企人才双向流动机制，设置灵活的人事制度，协助职业院校探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，为后续共建双师型教师培养培训基地做好师资储备。一是协助松山学院加强对特聘岗位和特聘教师的管理，如特聘教师的遴选、聘用、管理、评价等办法。二是指导松山学院按照产业发展状况，及时更新、动态调整岗位设置，配合院校建立企业技能名师、能工巧匠、首席操作工等人才数据库，助力“现代产业导师特聘岗位计划”。

3. 开发校企双元教材

紧跟行业技术发展和产业升级情况进行教材的及时动态更新，与企业探索开发课程建设、工程案例开发、教材编写、配套资源开发、信息技术应用统筹推进的新形态一体化教材。组织一线技术能手、行业首席专家深度参与开发校企合作课程，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教材内容，设计教学项目、优化教学内容结构，大力开发活页式及工作手册式教材。

4. 整理制作课堂革命典型案例

组建企业兼职教师与松山学院专业教师“课堂革命”专业教师团队，共同合作开发“课堂革命”典型案例。设立“运泰利订单班”，订单班教学打破原有教学体系，与松山专业教师共同开发研制融入新工艺、新技术、新方法等多种跨界元素的教学内容，依据专业教学标准设计行动导向学习任务，构建企业深度参与的“学校、企业、网络”三维职业教育课堂，整理制作3门基于企业深度合作的“课堂革命”典型案例。

（三）转化成果，搭建校企协同创新平台

1. 培育越南鲁班工坊

通过职业培训、成人学历教育等方式，与企业在越南共建“鲁班工坊”。在企业越南公司挂牌“越南学习中心”，校方协助企业开展课程开发、实施和评价，共同开展海外企业员工培训、海外企业管理人员培训。

2. 助力电子信息工程技术高水平专业群建设

与松山学院合作，推进职业院校专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，校企深度合作、产教深度融合、全面协同育人，全方位助力电子信息工程技术专业群建成省级高水平专业群。探索校企人才双向流动机制，通过与松山学院在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进“双元”育人，提高技术技能人才培养质量。

3. 校企共建创新服务团队

进一步推动“产学研”合作向纵深方向发展，充实创新应用服务团队的科研实力和服务水平。借助企业的科研实力、应用推广平台，为广东省智能感知与控制应用技术科研创新团队等创新团队指派 2-3 名科研水平高、业务能力强的技术骨干，共同开展技术改造、科学研究、成果转化、应用推广等合作；联合申报科研项目、发表论文，共同申报市级科研项目 1 项，申请专利 1 项目，争取在 3 年内申报省级项目 1 项。

4. 深化大学生创新创业教育

运泰利将利用企业优势和资源，协助松山学院电子信息工程技术专业群学生创新工作室、学生创新团队建设，与学校汇聚力，深化创新创业教育。为在校大学生开展创新创业专题讲座和培训，协助有激情、有想法的大学生走上公司实体化创业道路，实现创新创业梦想。

(四) 建设计划

1. 2021 年 10 月-2022 年 5 月

(1) 启动实践教学基地建设项目，签订《校企合作协议书》。

(2) 实施“订单班”“现代学徒制”等校企双主体协同育人模式。

(3) 组织申报省级产教融合型企业。

2. 2022 年 6 月-2023 年 6 月

(1) 完善运行体制机制：包含实践教学、订单班。

(2) 开展实践教学、顶岗实习、员工培训及技术领域合作等工作。

(3) 召开课程建设交流会，与企业探索开发工程案例开发、教材编写、配套资源开发。

3. 2023 年 6 月-2024 年 6 月

(1) 继续开展“订单式”人才培养合作，在实践教学、岗位实习、员工培训及技术领域合作等工作。

(2) 开展校内教师下企业实践。

(3) 校外教师校内兼课工作。

(4) 校方协助企业开展课程开发、实施和评价，共同开展海外企业员工培训、海外企业管理人员培训，与企业在越南共建“鲁班工坊”。

4. 2024 年 6 月-2025 年 6 月

(1) 完善教学管理、质量监控与评价体系。

- (2) 总结与产教融合型企业有关专业群建设情况。
- (3) 建立企业技术专家资源库。
- (4) 总结产教融合型企业建设成果，撰写建设总结报告。

四、保障措施

（一）组织领导保障

成立由分管具体业务的企业领导、校领导任组长，相关职能部门任成员的产教融合工作领导小组，统筹规划产教融合工作，定期研究部署相关工作，同时聘请行业、校内外行业 and 高校知名专家，为产教融合工作提供专业的工作指导与咨询。具体工作实施由产教融合办公室组织负责。

1. 领导小组

共同成立“运泰利产教融合企业建设推动工作领导小组”，负责顶层架构体系研究、体制机制设计、资源调配保障、对合作中的重大事务进行研判和决策等。

领导小组组长：珠海市运泰利自动化设备有限公司孟凡伟；
广东松山职业技术学院校长吴奇峰；

成员：珠海市运泰利自动化设备有限公司人力资源部、技术服务部；广东松山职业技术学院教务部、校企合作中心、电气工程学院等部门工作人员。

（二）运行机制保障

职教集团、产业学院和产教融合实训基地的建设和运营，遵循职业教育规律设计方案，由珠海市运泰利自动化设备有限

公司按照市场机制来设置运营体系。出台《珠海市运泰利自动化设备有限公司产教融合实训基地开放服务管理规定》呈政府主管部门备案后，以公开、公正、公平的文件作为运行依据实施落地。

（三）资金投入保障

公司设立产教融合建设专项资金预算，涵盖基地建设、人员培训、资源建设、交流合作、服务收支等方面。

由产教融合推进办公室制定年度推进计划，并实施考核激励，考核原则上按照市场机制实施，以专项预算、专业团队持续投入，保障人财物资源精准到位，争创国家级产教融合示范企业。

珠海市运泰利自动化设备有限公司

2022年5月26日